

## Quellen zur Podcast-Folge „Haltung zur Wissenschaft“

von Laura Arndt

1. Felt, U. (2008). Gestaltungsversuche des Verhältnisses von Naturwissenschaft und Gesellschaft: Leben und implizites Lernen von Bürger/innen/n in der Wissensgesellschaft. Report – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung 03/2008 – Naturwissenschaftliche Bildung (wbv Publikation). S. 32-42.
2. Hottecke, D. & Allchin, D. [submitted]. "Reconceptualizing Nature-of-Science Education in the Era of Social Media."
3. Vosoughi, S., Roy, D., & Aral, S. (2018). The spread of true and false news online. *Science*, 359, 1146-1151.
4. Steinfield, C., Ellison, N., Lampe, C., & Vitak, J. (2012). Online Social Network Sites and the Concept of Social Capital. In F. L. Lee, L. Leung, J. S. Qui, D. Chu, (Eds.), *Frontiers in New Media Research* (pp. 115- 131). Routledge.
5. Newman, N., Fletcher, R., Kalogeropoulos, A., Levy, D.A.L., & Nielsen, R.K. (2018). Reuters Institute Digital News Report 2018. Retrieved from: [media.digitalnewsreport.org/wp-content/uploads/2018/06/digital-newsreport-2018.pdf?x89475](https://media.digitalnewsreport.org/wp-content/uploads/2018/06/digital-newsreport-2018.pdf?x89475) (21.11.2018).
6. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (Hrsg.) (2017). JIM-Studie 2017. Jugend, Information, (Multi-) Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Retrieved from: <https://www.mpfs.de/studien/jim-studie/2017/>.
7. Allensbacher Markt- und Werbeträgeranalyse, AWA (2017). Anhaltender Transformationsprozess der Mediennutzung. Retrieved from: [www.ifdallensbach.de/fileadmin/AWA/AWA\\_Praesentationen/2017/AWA\\_2017\\_Schneller\\_Medien.pdf](http://www.ifdallensbach.de/fileadmin/AWA/AWA_Praesentationen/2017/AWA_2017_Schneller_Medien.pdf).
8. Bos, W., Eickelmann, B., & Gerick, J. (2014). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im internationalen Vergleich. In W. Bos et al. (eds.), *ICILS 2013. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich* (pp. 113-145). Münster, New York: Waxmann.
9. Schweiger, W. (2017). *Der (des)informierte Bürger im Netz. Wie soziale Medien die Meinungsbildung verändern*. Wiesbaden: Springer.
10. Steindl, N., Lauerer, C., & Hanitzsch, T. (2017). Journalismus in Deutschland. Aktuelle Befunde zu Kontinuität und Wandel im deutschen Journalismus. *Publizistik*, 62(4), 401-423.
11. Vorst, S. (2007): „Wenn man etwas nicht erklären kann, sollte man versuchen, es zu verstehen.“. Die Entwicklung eines Categoriesystems zur Ermittlung des Wissenschaftsverständnisses von Schülerinnen und Schülern der 5. und 6. Jahrgangsstufe. In: *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 6, S. 69-85.
12. Taylor, J. A.; Dana, T. M. (2003): Secondary school physics teachers' conceptions of scientific evidence. An exploratory study. In: *Journal of Research in Science Teaching* 40 (8), S. 721-736.
13. Gebhard, U., Hottecke, D., Rehm, M. (2017). *Pädagogik der Naturwissenschaften. Ein Studienbuch*. Springer VS, Wiesbaden.
14. McComas, W. F. (2002). *The principal elements of the nature of science. Dispelling the myths*. Kluwer Academic Publishers.